

数学教学通讯(旬刊)

2019年6月(上旬) 总第689期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 董殷
贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬
李祎飞 王昌羨
特约编辑 储冬生
装帧设计 瀚语图传媒设计
主管 西南大学
主办 西南大学
重庆市数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
西南大学数学与统计学院
《数学教学通讯》编辑部
编辑部 (023)68256280
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 6月5日
定 价 9.00元

名师学苑

03 促进数学思考 积累思维经验 朱向明

课程教材教法

06 基于“关键能力”的小学数学核心内容教学 ... 陈六一
10 原生态问题:驱动数学课堂教学 秦引
12 让学引思,催生数学教学的新样态 范育红
14 伙伴学习,引领数学课堂深度变革 方红梅
16 “游戏精神”视域下的数学教学研究 司燕
18 基于“复杂性科学”视角:建构数学课堂教学
..... 姚宏伟
20 关于小学课堂教学“学习起点”的思考
——基于数学内部和数学外部的视角 李倩
22 基于数据,精准诊断,促进教学深度发生
——对一道练习题的教学分析与思考 姚超

课例评析

25 “数数”求源,叩问本质
——以《交换律》一课为例 王婵丹
27 一块橡皮,让数学实验真发生
——《有趣的多面体》教学思考与实践 ... 王兴伟
29 “有为而教”与“无为而教”共济
——“倍数和因数”的教学与评析 刘霞
31 猜测:学生智慧火花的撞击
——《认识容量和升》的教学片段与感悟 ... 刘娅

目次

Contents

教学实践

- 33 剖析应答错因 探寻解决策略 林小霞
- 35 重视知识的形成过程,让小学数学变教为学
——从《分数的意义和性质(2)》说起 崔君
- 37 回归本位:数学“类化教学”的实践探索 ... 胡建华
- 39 数学教学要萌发学生的“问题意识” 汤军
- 41 元素·关联·循环
——小学数学“结构化教学”的实践探索 ... 张茂年
- 43 提炼活动环节,深入实践学习
——“我们身体上的‘尺’”教学改进与思考 ... 左馨
- 45 让核心问题引领学生的数学思维
——例谈基于核心问题的小学数学课堂的实施
..... 刘媛
- 47 核心问题引领,在深度学习中逼近数学本质
..... 马华平
- 49 “动态呈现”让例题走进孩子的心
——《9 加几》教学片段与反思 朱金明
- 51 巧借“画图”,点亮“思维”
——浅谈“画图思想”在小学数学教学中的渗透与
运用 林浩

教学改革

- 53 基于小学生数学思维发展,构建“五学三省”课堂教
学范式 吕继梅
- 55 教学本质与小学数学教学 张卫民
- 57 “起点型”核心知识教学路径探寻 吴玲
- 59 互联网 E 学习视角下的小学数学教学思考 ... 冯翩鹰

教研在线

- 61 苏教版农村小学四年级学生口算教学的策略探究
..... 王娟
- 63 基于经验,超越经验:数学知识建构的基本脉络
..... 蔡春妹
- 65 论多媒体渗透数学思想的方法 陈彩华
- 67 小学生数学思维培养:从愿景到行动 茅海燕
- 69 学生主体:小学数学核心素养落地的关键支撑
..... 孙善云
- 71 基于结构化教学的小学数学练习设计的若干思考
..... 胡全会
- 73 培养数学思维,渗透数学文化
——兼评《神奇的运算》教学设计 ... 王范民 卓元
- 75 让问题贯穿课堂,引导学生自主探究 朱燕芳

教学反思

- 77 用知识的多个层面推动孩子学习数学 ... 张彦郎
- 79 在探究中建构 在练习中提升
——教学《百分数的意义和读写》有感 ... 龚宙
- 81 有效梳理 促进提升
——关于提高小学数学复习课有效性的点滴思考
..... 鲁波
- 83 借用“可视化”策略,促进学生数学理解 ... 周艳霞

教学技巧

- 84 找准“点位”,提升学生数学思维力 花海霞
- 86 画图,让思维呈现更直观 杜英
- 87 设计有效问题 激活数学思维 刘亚琴

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退回,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。