

数学教学通讯(旬刊)

2019年7月(上旬) 总第692期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆

编委会主任 唐春雷

编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云

主编 唐春雷

编辑部主任 王卉

副主编 程良建

责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷

贾良军 刘婷娟 朱家凤

实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬

李伟飞 王昌炎

特约编辑 储冬生

装帧设计 瀚语图传媒设计

主管 西南大学

主办 西南大学

重庆市数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部

地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号

西南大学数学与统计学院

《数学教学通讯》编辑部

编辑部 (023)68256280

E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局

发行范围 全国公开发行

订 阅 全国各地邮政局(所)

邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875

国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆友源印务有限公司

出版日期 7月5日

定 价 9.00元

名师学苑

03 “童心母爱”数学教学新范式的实践建构 ... 余颖

课程教材教法

05 以学定教:“倍的认识”前概念调查与教学实践

潘慧敏

09 聚焦本源 有序设计 深度建构 提升思维 ... 沈静

12 培养小学生思维批判性的一些思考 ... 薛群

14 有人性;新课堂,新样态

——以“游戏规则的公平性”为例 ... 薛正桢

17 活用教材习题,推动思维进阶

——以苏教版数学三下教材习题拓展教学为例

陈云莉 顾晓东

19 基于整体课程视角,统合数学教学设计 ... 贾建斌

21 从学科知识到核心素养

——关于小学数学教学的前瞻性思考 ... 刘霞

23 在“做”数学中培育核心素养

——“动手做”教学中发展学生关键能力策略的初探

蒋欣

25 4R学习:数学深度学习的一种样态 ... 李新丽

27 任务块驱动,让课堂成为知识研发中心 ... 居述明

课例评析

29 解决问题之数量关系练习课 ... 王蕾

31 用数据讲故事,培养学生数据分析观念

——以“认识折线统计图”一课为例 ... 杨敬洪

教学实践

33 数学本质是数学教学的根

——对三组案例的比较与剖析 ... 曹宇

35 论小学数学教学中存在的问题及应对策略

王菊花

37 提升学生计算水平的思考

——以“两位数乘两位数”为例 ... 王正亮

目次

Contents

- 39 数字化教学,让学生在活动中成长
——以 iPad 课《解决问题的策略——列举》为例
..... 张 君
- 41 基于概念形成的教学研究
——以“正例、变式和反例的运用”为例 ... 朱 舒
- 43 引导学生探讨和辨别数据
——《生活中的平均数》教学片段评析与反思
..... 舒志宏

综合实践研究

- 45 苏教版小学数学“综合与实践”内容分析与教学建议
..... 丁大秋
- 47 小包装中的大学问
——以苏教版六年级综合实践课“包装中的问题”为例
..... 丁小东
- 49 提供探究时机,渗透学科素养
..... 孙长红
- 51 开展实践活动,发展学生量感
——以苏教版三年级“估计 1 吨绿豆有多少颗”一课为例
..... 郁太莲

教学改革

- 53 境脉学习:重建学生的数学学习范式 张 丽
- 55 问题引领,促发学生的“深度学习” 陈海鲸
- 56 走向“多元联结”的数学深度学习 胡春兰

教研在线

- 58 论几何概念图形表象教学中的问题与对策
..... 李 丽
- 60 论小学数学有效学习的方法 李长虹
- 62 构建“童本课堂”,守护“童年生态” 田常林
- 63 找准数学教学“支点”,优化数学教学生态
..... 叶兆美
- 65 走向“自组织”:小学数学课堂教学的变革路向
..... 朱茵颐
- 66 开发低段数学游戏,促使学生快乐学习
——以苏教版教材为例谈低段“数学游戏”开发与实施
..... 韦 荣
- 68 数学活动:课程再造的重要载体 尹士斌

教学反思

- 70 准确把握概念本质,精致“周长”构建过程
——以“周长的认识”为例 张兰兵

- 72 经历问题解决过程 感悟基本数学思想
——“解决问题的策略”单元教学思考 ... 张寿兰
- 74 给予思索的时空 激发探索的活力 朱伟英
- 76 小学“灵动数学”的教学思考 承秋兰
- 78 用“轴问题”发展学生学习力 靖 梅
- 79 生活化教学是通往小学数学核心素养的重要途径
..... 张春丽

教学技巧

- 81 浅谈小学生数学建模意识及其培养途径 ... 沈 祥
- 83 巧设计 善引导 妙升华
——数学思考培养的实践探索 朱远静
- 85 在动手操作中培养学生有序思维
——以《轴对称图形》教学为例 崔 燕

解法集锦

- 87 挖掘隐含条件 拓展解题思路 尤金元

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。